

выше интересов общества, что плохо корреспондируется с медицинской профессией и требует внесения определенных коррективов в процесс подготовки младших медицинских специалистов с высшим образованием.

Литература

1. Колісник Ю.І.- Гуменюк, Гуменюк В.В. Особистісна характеристика медичного працівника / Ю. І. Колісник-Гуменюк, В. В. Гуменюк // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. - 2015. - Вип. 1-2.(42-43) - С. 72-77.
2. Гуманизация медицинского образования как условие становления профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа [Текст] /Е.А. Бобер // Наука и школа №3 – Москва, 2012. – с.16.
3. Мясоедов А. М. Роль биоэтического образования в формировании профессиональной культуры медиков и фармацевтов / А. М. Мясоедов //Экологический вестник, 2013, № 2 (24).- С.74-83.
4. Корнаухова Т. А. Нравственно-профессиональные ценности будущего медицинского работника: сущность, содержание, структура /Т. А. Корнаухова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.- 2015.- №3.- С.44-49.
5. Даукилас С.Ю. Ценностные ориентации студентов-медиков и их сравнительный анализ в контексте других профессий /С.Ю. Даукилас А.Л.Думчене, А.А.Думчюс, И. Якушовайте// Социологические исследования.- 2005.- N 9.-С. 131 -135.

Формирование социально-личностных компетенций студенческой молодёжи в процессе преподавания в вузе дисциплины «История Беларуси»

Мартинкевич И.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Психолого-педагогический фактор профессиональной подготовки студентов актуализирован формированием социально-личностных компетенций студенческой молодёжи и связан с идентификацией студентами себя в окружающем мире с точки зрения представителей белорусской нации. В современных реалиях это является одной из важнейших составляющих в формировании культурной позиции личности при её приобщении к культурным традициям своего народа в процессе обучения [1, с. 3-5]. В современной социально-гуманитарной науке подчёркивается актуальность исследования условий становления индивида как культурно-исторического субъекта, который способен воспринимать историю как своё прошлое и чувствовать ответственность перед будущим общества как перед своим будущим, зависящим от его действий в настоящем [2, с. 27]. По этой причине получение знаний по истории Беларуси в вузе является важнейшим социальным институт с точки зрения компетентностного подхода к подготовке студента. Важность изучения данного курса в рамках вузовской программы целесообразно, прежде всего, тем, что через усвоение знаний исторических и культурных традиций своего народа, формирование умения их использовать в практике предметного преподавания формируются такие необходимые качества, как гражданственность и патриотизм, без кото-

рых, в современных социально-политических реалиях невозможно построения гражданского общества, призванного служить объединяющей основой государства. Без культурно-исторической среды, которая формируется в процессе существования современной Беларуси, рассматриваемая современной социально-гуманитарной наукой как социокультурное пространство, имеет свои конкретные особенности и перспективы развития, через которое студенческая молодёжь вступает в мир культуры.

Принцип культурно-исторической среды актуализируется и на современном этапе модернизации образовательной системы, который связан с постепенным переходом от знаниецентричного характера преподавания как набора запоминаемых фактов, к культуросообразному характеру познания как процессу социального творчества человека. Роль принципа культурно-исторической среды связана с осмыслением личностью культурно-исторического наследия Беларуси как совокупности материальных и духовных ценностей белорусского народа, выработанных в процессе его исторического развития, пониманием приоритетности своих национальных ценностей как необходимого условия для их сохранения и приумножения в своей учебной деятельности [3].

В процессе присвоения личностью культурно-исторического наследия белорусского народа происходит духовное воспроизводство белорусской нации, творческое взаимодействие поколений, что обеспечивает историческую перспективу нации и суверенного белорусского государства. В условиях современных социальных трансформаций формирование у студенческой молодёжи чётких представлений о культурно-историческом наследии белорусского народа связано с преодолением его истолкования только в узко этническом аспекте и концептуально предполагает введение контекста восточнославянского и восточноевропейского пространства в связи с тем, что белорусский народ исторически сформировался в процессе взаимодействия различных социально-экономических и этнокультурных общностей под влиянием евразийских цивилизационных и геополитических факторов [4].

В рамках усвоения неформализованных компонентов учебного исторического знания целесообразно предусмотреть возможности выявления эмоционально-ценностного отношения студентов к содержанию изучаемого материала. Данный компонент, наряду с знаниями, способами деятельности и опытом творческой деятельности, составляет четырёхкомпонентный состав содержания исторического образования, что соответствует его культурологической парадигме и коррелируется с принципом культурно-исторической среды.

Специфика изучения дисциплины истории Беларуси в неспециализированном вузе предполагает учет триединой сущности исторического факта как сообщения письменного источника, как реального события, как открытия исследователя. Такая специфика обуславливает дидактическую возможность формирования способов деятельности, ориентированных на реализацию ретроальтернативистики, что предусматривает умение реконструировать исторический процесс в альтернативных формах, т.е. не заданным в соответствии с какими-либо установками, а потенциально вариативным. Такой способ дея-

тельности, основанный на изучении исторических источников, видится одним из определяющих при формировании социально-личностных компетенций, необходимых в условиях современных реалий.

Постепенное становление гражданского общества в нашей стране обуславливает возможность формирования у студенческой молодёжи сознательного отношения к своему государству. В этом аспекте преподавание дисциплины история Беларуси может рассматриваться как один из компонентов идеологии белорусского государства, определяющий необходимость сочетания при формировании компетенций гражданственности и патриотизма ценностей государственного суверенитета и национальной культуры Республики Беларусь.

Литература

1. Трещенок, Я.И. К вопросу об общей концепции исторического образования в Республике Беларусь / Я.И. Трещенок. – Могилёв : МГУ им. А.А. Кулешова, 2002. – 24 с.
2. Нарыс гісторыі беларускай дзяржаўнасці: XX стагоддзе / М.П. Касцюк [і інш.]; рэдкал. : А.А. Каваленя [і інш.]; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск: Беларус. навука, 2008. – 615 с.
3. Лаптёнок, С.Д. Формирование ценностно-патриотических установок в сознании и реальном поведении молодёжи / С.Д. Лаптёнок // Чалавек. Грамадства. Свет. – 2000. – № 4. – С. 64–77.
4. Фельдштейн, Д.И. Взаимосвязь теории и практики в формировании психолого-педагогических оснований организации современного образования / Д.И. Фельдштейн // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 7. – С. 19–29.

Пути активизации профессионального становления конкурентоспособного специалиста (из опыта работы УО «Мозырский государственный медицинский колледж»)

Марцинкевич В.И.

*УО «Мозырский государственный медицинский колледж»,
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Подготовка к трудовой деятельности, формирование специалиста, владеющего основами профессионального мастерства, привитие ему добросовестного отношения к работе, любви к профессии, высоких идейно-моральных качеств – вот основные направления деятельности любого учреждения системы профессионально-технического и среднего специального образования.

Для того чтобы освоить определённую профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования.

Анализ результатов опроса абитуриентов нашего учреждения образования выявил проблему низкой профориентационной компетентности учащихся и недостаточной системы работы по её формированию и развитию в условиях общеобразовательных школ.

С целью формирования у учащихся медицинского колледжа навыков осознанного профессионального выбора исходя из их индивидуальных возможно-